



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Общепсихологический практикум»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	к. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно-обоснованные методы для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> применять и компилировать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> постановкой проблем, целей и задач исследования, Подбором научно обоснованных методов и методик для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общая психология», «Введение в профессию».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** свойств, структуры и типологии личности, номотетическое и идеографическое описание личности; основных принципов, категорий психологии; механизмов и закономерностей психики; основных понятий и методов теорий вероятностей и математической статистики; классических методов математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

**умения:** применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии, применять стандартизованные методики, а также анализировать психические явления; решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владение:** инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; приемами организации и планирования эксперимента; процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; качественными и количественными методами исследования; математическим аппаратом обработки данных в области психологии; основами вычислительной и алгоритмической культуры психолога.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е.8 / 288 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	
<b>Контактная работа</b>	<b>158</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	30	6	14	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	128	34	34	60	
Семинары (С)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	
В том числе:	-	-	-	-	
Конспект по теме	72	22	20	30	
Реферат	20	8	4	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	зачет	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	час.	288	72	72	144
	з.е.	8,0	2,0	2,0	4,0

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1	Введение в практикум по психологии. Понятие о методологии, методе и психологической методике.	2
1	2	Логическая структура психологического исследования.	2
1	3	Наблюдение в психологии: история становления как научного метода, возможности и ограничения применения. Классификация видов наблюдения	2
Семестр 3			
2	1,2	Сущность и особенности метода беседы	4
2	3	Методологические и организационно-методические проблемы опроса	2
2	4,5	Интервью. Особенности подготовки и проведения	4
2	6,7	Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода	4
Семестр 4			

3	1	Общая характеристика методов изучения продуктов деятельности Контент-аналитическое исследование	2
3	2	Метод психографологии	2
4	3	Шкалирование. Виды шкал	2
5	4,5	Эксперимент как основной метод психологических исследований.	4

### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Введение в эмпирическую психологию	2	С
1	2,3	Уровни способов познания психологической реальности. Действующие систематики методов в психологии	4	С
1	4-8	Технология психологического исследования: планирование, организация, реализация. Подробный анализ программы эмпирического исследования на материале научных статей и авторефератов диссертационных исследований	10	С, Т
1	9-17	Метод наблюдения. Наблюдение реактивности студентов. Наблюдение с целью составления психологического портрета. Наблюдение с целью составления поведенческого портрета испытуемого	18	КЗ, С
Семестр 3				
2	18	Сущность, особенности метода беседы. Классификация вопросов в методе беседы	2	ЗС
2	19	Освоение навыков активного слушания в беседе. Написание сценария «идеальной беседы».	2	С
2	20	Беседа с клиентом в проблемной ситуации	2	С
2	21	Метод опроса в психологии. Классификация видов опроса	2	С
2	22,23	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Проведение интервью.	4	ПР, С
2	24,25	Анкета как опросный метод. Моделирование анкеты	4	ПР, С
2	26	Сущность клинического интервью как метода психологии. Этапы проведения клинического интервью	2	КЗ
2	27,28,29	Клиническая беседа. Освоение этапов и моделирование профессиональной ситуации.	6	С

2	30	Теоретические предпосылки и методологические особенности фокус-групп. Фокусированное интервью.	2	С
2	31, 32	Экспертная оценка как разновидность опросного метода. Экспертное оценивание.	4	ПР, С
2	33,34	Социометрия как метод опроса, диагностирующий межличностные отношения	4	ПР, С
Семестр 4				
3	35	Анализ продуктов деятельности (архивный метод): описание, характерные черты, особенности применения	2	Т, Р
3	36	Общие основы и принципы качественного анализа	2	С
3	37-40	Сущность и особенности контент-анализа. Анализ продуктов деятельности методом контент-анализа	8	ПР, С
3	41-44	Психографологический метод в психологии. Анализ продуктов деятельности методом психографологической экспертизы	8	ПР, С
3	45-48	Проективные методы в психологии. Анализ рисунков	8	ПР, С
4	49	Методы шкалирования в психологии.	2	С
4	50-52	Нольмерное шкалирование. Психофизические методы: измерение КЧСМ (критической частоты слияния мельканий)	6	Пр, С
4	53-58	Одномерное шкалирование. Построение различных типов шкал. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом парных сравнений. Определение наиболее привлекательной учебной дисциплины методом балльных оценок	12	ПР, С
4	59	Многомерное шкалирование	2	С
5	60-64	Эксперимент как ведущий исследовательский метод в психологии	10	С

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	2	Введение в эмпирическую психологию	конспект по теме	8	С
2	2	Уровни способов познания психологической реальности. Действующие систематики методов в психологии	конспект по теме	8	С
3	2	Технология психологического исследования: планирование, организация, реализация	конспект по теме	8	С,Р
4	2	Метод наблюдения	конспект по теме реферат	8	С,Р
ИТОГО часов во 2 семестре				32	
5	3	Сущность, особенности метода беседы. Классификация вопросов в методе беседы	конспект по теме, реферат	6	С,Р
6	3	Метод опроса в психологии. Классификация видов опроса	конспект по теме, реферат	4	С,Р
7	3	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Методика и техника интервьюирования	конспект по теме	2	С
8	3	Сущность клинического интервью как метода психологии. Этапы проведения клинического интервью	конспект по теме	4	С
9	3	Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Виды анкетирования	конспект по теме	4	С

10	3	Теоретические предпосылки и методологические особенности фокус-групп. Фокусированное интервью	конспект по теме	4	С
ИТОГО часов в 3 семестре				24	
11	4	Анализ продуктов деятельности (архивный метод): описание, характерные черты, особенности применения	конспект по теме, реферат	2	С,Р
12	4	Общие основы и принципы качественного анализа	конспект по теме	2	С
13	4	Сущность и особенности контент-анализа	конспект по теме	2	С
14	4	Психографологический метод в психологии	конспект по теме, реферат	6	С,Р
15	4	Проективные методы в психологии. Анализ рисунков	конспект по теме, реферат	6	С,Р
16	4	Методы шкалирования в психологии.	конспект по теме	2	С
17	4	Нольмерное шкалирование	конспект по теме	4	С
18	4	Одномерное шкалирование	конспект по теме	4	С
19	4	Многомерное шкалирование	конспект по теме	4	С
20	4	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды эксперимента. Методологические и методические требования к проведению психологического эксперимента	конспект по теме, реферат	6	С,Р
ИТОГО часов в 4 семестре				38	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по	Код контролируемой (компетенции (или	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------------	----------------------------------

	разделам)	её части))	
1.	Раздел 1. Знание основных понятий и принципов организации психологического исследования; систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации. Уметь самостоятельно разрабатывать и проводить психологическое наблюдение, а также использовать его далее в программах исследования.	ОПК-2	С, Т, КЗ
2.	Раздел 2. Знать особенности основных опросных методов в психологическом исследовании, уметь их использовать для решения исследовательских задач.	ОПК-2,	ЗС, С, КЗ, Т
3.	Раздел 3. Знание особенностей методов изучения документации и владение методами психологического анализа продуктов деятельности.	ОПК-2	Т, С
4.	Раздел 4. Знание классификации психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения, владение навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур.	ОПК-2	Р, Т, ЗС
5.	Раздел 5. Владение навыками планирования, организации и проведения психологического эксперимента, знание особенностей совместной деятельности исследователя и испытуемого, а также профессиональных требований к психологу-экспериментатору.	ОПК-2	С, Пр, КЗ

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2</b>			
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
Знать:	Общие, но слабо структурированные знания о различных научно-обоснованных методах для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных научно-обоснованных методов для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сформированные системные знания общих и частных научно-обоснованных методов для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Уметь:	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять и компилировать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять и компилировать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сформированное умение анализировать и использовать различные методы и методики для психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков постановки проблем, целей и задач исследования, подбора научно обоснованных методов и методик для психологической	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков постановки проблем, целей и задач исследования, подбора научно обоснованных методов и методик для	Успешное и систематическое применение навыков постановки проблем, целей и задач исследования, подбора научно обоснованных методов и методик для психологической

экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психологической экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	экспертизы и оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
---	---	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>.
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047>
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с.
2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Н.Е. Веракса. – 2-е изд.– М.: Изд. центр «Академия», 2013.-238 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер Ком, 2012. - 320 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
4. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 362 с.

5. Никандров, В.В. Экспериментальная психология: Учеб. - 2-е изд., доп. - СПб. : Речь, 2007. – 510 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

Справочные правовые системы

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

- БД Social Sciences Ebook Subscription

- БД Cochraine Library

- БД Scopus

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

– Программное обеспечение «Psychometric Expert -8» на базе Центра практической психологии РязГМУ, обучающая программа «Практика», УМК Психология.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Общепсихологический практикум»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB

2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.  Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.  Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).  Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).  MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.  Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).  Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).  Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).  Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
4.	<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
5.	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
6.	<p>Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и</p>

самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
---	---